

ගම්බන්ධය

I ශ්‍රේණිය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පළමුවන මුද්‍රණය	2015
දෙවන මුද්‍රණය	2016
තෙවන මුද්‍රණය	2017
චිත්‍රිත මුද්‍රණය	2018
පස්වන මුද්‍රණය	2019

සියලු හිමිකම් ඇවිරිණි

ISBN 978-955-25-0222-4

අධ්‍යාපන ප්‍රධානන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
රජයේ මුද්‍රණ හිමිගත සංස්ථාවේ
මුද්‍රණය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ගීය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
සුන්දර සිරිබරිනී, සුරැඳි අති සෝබමාන ලංකා
ධාතෘ ධනය නෙක මල් සලකුරු පිරි ජය භූමිය රමණ
අපහට සැප සිරි සෙසා සඳහා ජීවිතයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප හත්ති පුජා

නමෝ නමෝ මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
හිම වේ අප විද්‍යා හිම ම ය අප සත්‍යා
හිම වේ අප ශක්ති අප හඳ තුළ හත්ති
හිම අප ආලෝකේ අපගේ අනුප්‍රාණේ
හිම අප ජීවන වේ අප මුක්තිය හිම වේ
නව ජීවන දෙමනේ නිතින අප පුරුදු කරන් මාතා
ඥාන වීරය වඩවමින රැගෙන යනු මැන ජය භූමි කරා
එක මවකගෙ දරු කැල බැවිනා
යමු යමු වී නොපමා
ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරු ද නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

கிழிசை ஒலித் தந்தைத் தலை மொழி
 கிழிசை தந்தைத் தந்தைத் தந்தைத் தந்தைத்
 தந்தைத் தந்தைத் தந்தைத் தந்தைத்
 தந்தைத் தந்தைத் தந்தைத் தந்தைத்

தந்தைத்
 தந்தைத்
 தந்தைத்
 தந்தைத்

அரசின் வெகுமதியாய் நூலிதனைப்
 அறிவு பெருகிடவே நூலிதனைக்
 தாய் நாட்டின் வளமெனவும் நூலிதனைக்
 பல மாணவரும் பயின்றிடவே நூலிதையே

பெற்றோன்
 கற்போன்
 காப்போன்
 அளிப்போன்

From the government, I received this as a gift
 I'll read it, light up my knowledge and practise thrift
 On my country's own behalf, I'll protect the national resources
 And offer this book to another one as a fresh garland of roses



**“අලුත් වෙමින්, වෙනස් වෙමින්, නිවැරදි දැනුමෙන්
රටට වගෙ ම මුළු ලොවට ම වෙන්න නැණ පහන්”**

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ පණිවුඩය

ගෙවී ගිය දශක දෙකකට ආසන්න කාලය ලෝක ඉතිහාසය තුළ සුවිශේෂී වූ තාක්ෂණික වෙනස්කම් රැසක් සිදුවූ කාලයකි. තොරතුරු තාක්ෂණය, සන්නිවේදනය ප්‍රමුඛ කරගත් ගෙසුන්සේනුවල බිහි දියුණුවක් සමඟ වත්මන් සිසු දරු දැරියන් හමුවේ නව අභියෝග රැසක් නිර්මාණය වී තිබේ. අද සමාජයේ පවතින රැකියාවල ස්වභාවය ක්‍රමයෙන් අනාගතයේ දී සුවිශේෂී වෙනස්කම් රැසකට ලක් වනු ඇත. එවන් වටපිටාවක් තුළ නව තාක්ෂණික දැනුම සහ සුද්ධිය තේන්දු කරගත් සමාජයක වෙනස් ආකාරයේ රැකියා අවස්ථා ද ලක්ෂ ගණනින් නිර්මාණය වනු ඇත. ඒ අනාගත අභියෝග ජයගැනීම වෙනුවෙන්, සිය සම්පල ගැන්වීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ලෙස මගේත්, අප රජයේත් ප්‍රමුඛ අරමුණයි.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ භාග්‍යව ප්‍රතිලාභයක් ලෙස හොඹිලේ සිය අතට පත් වන මෙම පොත මනාව පරිශීලනය කිරීමෙන්, ඉන් අර්ථය දැනුම උකහා ගැනීමත් සමඟ ඒකායන අරමුණ විය යුතු ය. එමෙන් ම සෑම ප්‍රවේශයක් ඇතුළු වැඩිහිටියන්ගේ ඉමයේ සහ පැවතීමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස රජය විසින් හොඹිලේ පාසල් පෙළපොත් සිය අතට පත් කරනු ලබන බව ද සිය වටහා ගත යුතු ය.

ලෝකය වේගයෙන් වෙනස් වන වටපිටාවක, නව ප්‍රවණතාවලට ගැලපෙන අයුරින් නව විෂය මාලා සකස් කිරීමටත්, අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ නිර්ණායකික වෙනස්කම් සිදු කිරීම සඳහාත් රජයක් ලෙස අප කටයුතු කරන්නේ රටක අනාගතය අධ්‍යාපනය මගින් සිදු වන බව අප හොඳින් ම අවබෝධ කරගෙන සිටින බැවිනි. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ උපරිම ප්‍රතිඵල භුක්ති විඳීමෙන්, රටට පමණක් නොව ලොවට ම වැඩදායී ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියකු ලෙස නැගී සිටින්නට සිය ද අද්වන් කරගත යුතු වන්නේ එබැවිනි. ඒ සඳහා මේ පොත පරිශීලනය කිරීමෙන් සිය ලබන දැනුම ද ඉවහල් වනු ඇති බව මගේ විශ්වාසයයි.

රජය මගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වියදම් කරන අතිවිශාල ධනස්කන්ධයට වටිනාකමක් එක් කිරීම ද සෑම යුතුකමක් වන අතර, පාසල් අධ්‍යාපනය හරහා සිය ලබා ගන්නා දැනුම හා කුසලතා සමඟ අනාගතය නිර්ණය කරන බව ද සිය හොඳින් අවබෝධ කර ගත යුතු ය. සිය සමාජයේ කුමන කණ්ඩායමක සිටිය ද සියලු බාධා බිඳ දමමින් සමාජයේ ඉහළ ම ස්තරයකට ගමන් කිරීමේ හැකියාව අධ්‍යාපනය හරහා සියට හිමි වන බව ද සිය හොඳින් අවධාරණය කර ගත යුතු ය.

එබැවින් නිදහස් අධ්‍යාපනයේ උපරිම ප්‍රතිඵල ලබා, තොරවනීය පුරවැසියකු ලෙස සියට හෝ ලොව දිනන්නටත් දේශ දේශාන්තරවල සවා ශ්‍රී ලාංකේය නාමය බිහිවෙන්නටත් නැති වේවා! යි අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ලෙස මම ඉහ ප්‍රාර්ථනය කරමි.

අකිල විරාජ් කාරියවසම්
අධ්‍යාපන අමාත්‍ය

පෙළපොත් තේමා ගීතය

සිත් පුරා මල් පිපි
අලුත් පොත් සුවඳ දී
තෙත් පුරා රූ මැවූ
අපේ ලොව එළිය වී..//

පොත් පුරා දැනුම පිරි
පුංචි මුව සිතා රැඳී
අලුත් ම පොත්වල එළිය
අලුත් වෙයි සැම දිනේ

පොත් අපේ තෙත් වගේ
තෙත් රකින විලසින්
දැනුම දෙන අපේ පොත්
රැකගනිමු සතුවෙන් ..

සිත් පුරා මල් පිපි..//

රචකයා : හරන් ආමාර පෙරේරා
සලකුණ : මහේෂ් දෙසිපිටිය

පෙරවදන

බිබි ජන්මිලාභය ලබා ඇත්තේ ඉහත සාකච්ඡා කළ ඇවය යැයි විරුදාවලී ලත් රටකය. ඔබේ රට අන් රටවල් හා සැසඳූ කල කුඩා රටක් ලෙස පෙනුණද එහි අතය අමිල ය. එවන් අතනා පුණ්‍යභූමියක උපන් බිබි සෑම සැබවින්ම වාසනාවන්ත පිරිසකි. කිසි දරුදුරියක් වන බිබි සෑම, පොදින් අධ්‍යාපනය ලබා ගුණ හැණ බෙලෙන් යුතු පුරවැසියන් ලෙස අනාගත ලෝකය එළිය කරනු දැකීම අපගේ ඒකායන අපේක්ෂාවයි. එම අපේක්ෂාව ශ්‍රී ලත්පත් කරලනු පිණිස අධ්‍යාපනය සඳහා අවශ්‍ය කියලු පහසුකම් නොමිලේ සැපයීමට රජය කටයුතු කරයි. මෙම පොත බිබි කිළිණ කෙරෙන්නේ ද එහි එක් පියවරක් වශයෙනි.

නව ප්‍රාථමික විෂය මාලාවට අනුව මේ වන විට 1, 2, 3 සහ 4 ශ්‍රේණි සඳහා නව පෙළපොත් හඳුන්වා දී ඇත. 2020 වර්ෂයේ දී 5 වැනි ශ්‍රේණියට නව පෙළ පොත් හඳුන්වා දීමෙන් අනතුරුව මෙම අධ්‍යාපන ප්‍රාථමික විෂයමාලා සංශෝධනය නිමාවට පත්වේ. 1 ශ්‍රේණියේ සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල සිත් සතර හදාරන ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව වෙනුවෙන් රජය කිළිණ කරන පෙළපොත් සංඛ්‍යාව 30 ක් පමණ වේ. මේ වටිනා සම්පත් ඒවිතය ආලෝකවත් කර ගැනීමට කටයුතු කිරීම බිබි සෑමගේ වගකීම විය යුතුය.

මෙම පෙළපොත බිබි අතට පත් කිරීම සඳහා කැපවීමෙන් කටයුතු කළ ලේඛක හා සංස්කාරක මණ්ඩල සාමාජික මහත්ම මහත්මීන්ට සහ අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයට මාගේ ස්තූතිය පුද කරමි.

ඩබ්ලිව්. එම්. ජයන්ත වික්‍රමනායක,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව,
ඉලුරුපාය,
බත්තරමුල්ල.
20190410

නියාමනය හා අධීක්ෂණය

මෙහෙයවීම

සම්බන්ධීකරණය

සංස්කාරක මණ්ඩලය

විදේශීය සේවාවලින් මග

ආර්ථිකය, දළ වශයෙන්

මත්, මිමාලි ප්‍රදර්ශන මග

ලේඛන මණ්ඩලය

එල්.ආර්.එම්.එස්.එස්.එස්. කණ්ඩායම මග

බී.පී. ජිනා කණ්ඩායම මග

පන්ති ප්‍රධානියා වැනිමණ මග

- ඩබ්ලිව්. එම්. ජයරත්න විශ්වවිද්‍යාලය මග
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

- ඩබ්ලිව්. ඒ. ජයරත්න විශ්ව විද්‍යාලය මග
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් (සංවර්ධන)
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

- මත්, මිමාලි ප්‍රදර්ශන මග
සහකාර කොමසාරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

- අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (විශ්‍රාම)
කණිෂ්ඨ අංශය
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

- මත්, මිමාලි ප්‍රදර්ශන මග
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම

- සහකාර කොමසාරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

- ආර්. උපදේශන (විශ්‍රාම)

- ආර්. උපදේශන
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
මාතර

- ආර්. මත්, මිමාලි ප්‍රදර්ශන මග
විද්‍යාලය
කණ්ඩායම

පිත්තු නිර්මාණය

ඩී. ප්‍රසාද් නිශාන්ත ජේෆ් මහ

- ගුරු සත්වය
සාහිත්‍ය ජිකර විදුහල
පොළොව 04

ඩබ්ලිව්.එම්. සිසිර කුමාර විජේරත්න මහ

- ගුරු අනාපාලාචී

සංගොධිත පිත්තු නිර්මාණය

කේ.එ. සමන්ත ආචාර්යවරයා මහ

- ගුරු සත්වය
බිස/කම්/ අනුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය
යක්කල

පිටකවර නිර්මාණය

ඩබ්ලිව්.එම්. සිසිර කුමාර විජේරත්න මහ

- ගුරු අනාපාලාචී

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය

ආර්.එම්. රජිත සම්පත් මහ

- කොරගුරු කාන්ත-ණ අංශය
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන අදාපරිකමිතියුඩ්

සම්පාදන මණ්ඩල සටහන

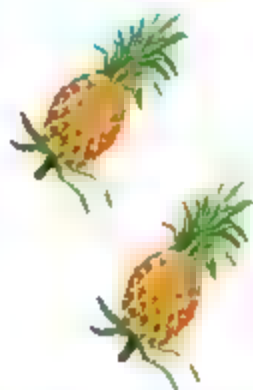
2016 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක වන නව ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ පළමු වැනි ශ්‍රේණිය ගණිතය විෂය නිර්දේශයට අනුකූල ව මෙම වැඩ පොත සකස් කර ඇත. පළමු වන ශ්‍රේණියේ දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ සෙල්ලම්, විනෝදජනක ක්‍රීඩා සහ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වැඩි අවධානයක් යොමු කර ඇති අතර අසුන්ගත වැඩ සඳහා අඩු කාලයක් යොදා ගැනීම සිදු විය යුතුය.

පළමු වන ශ්‍රේණිය ගණිතය විෂයය යටතේ සිසුන් තනි තනි ව කළ යුතු අභ්‍යාස මෙහි ඇතුළත් කර ඇත. ඒ සඳහා සිසුන් යොමු කළ යුත්තේ සැබෑ ද්‍රව්‍ය යොදා ගනිමින් ඔවුන්ට විවිධ සෙල්ලම් හා ක්‍රියාකාරකම්වල මූලික අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට අවස්ථාව සලසා දීමෙන් පසු ව ය. එම අත්දැකීම් තව දුරටත් තහවුරු කිරීම සඳහා මෙන් ම එක් එක් පාඩම අවසානයේ සිසුන් තක්සේරු කිරීම සඳහා ද මෙම අභ්‍යාස යොදා ගත හැකි ය.

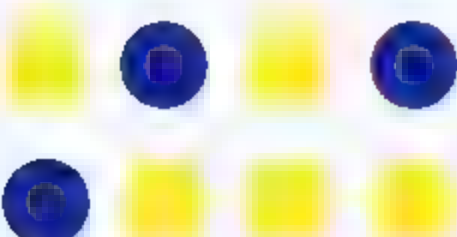
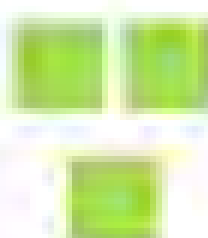
නිපුණතා පාදක කර ගත් විෂයමාලාව අනුව මෙම වැඩ පොතෙහි අභ්‍යාස ගුරු මාර්ගෝපදේශය මගින් ඉදිරිපත් කර ඇති ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් අනුවිලිවෙළට සකස් කර ඇත. අභ්‍යාස සඳහා සරල බිහිත් උපදෙස් සපයා ඇති අතර තව දුරටත් කළ යුතු දේ හැඟැදිලි වීම සඳහා ගුරුවරයාගේ මැදිහත් වීම අවශ්‍ය වේ. එක් එක් අභ්‍යාස සඳහා නිදසුනක් බැගින් ද ඉදිරිපත් කර ඇත. මෙම වැඩපොත සිසුන්ට පාසලේ දී පමණක් පරිහරණය කිරීමට සලස්වන්න.

අභ්‍යාසවලට පිළිතුරු සැපයීමෙන් සිසුන්ගේ ගණිතය දැනුම වර්ධනය වීමට අමතර ව නිර්මාණාත්මක කුසලතා වර්ධනය වීමත් රසවින්දනය ලැබීම තුළින් ගණිත සංකල්ප ඉගෙනීමට ආසාවක් සහ විෂයය කෙරෙහි යහපත් ආකල්ප ගොඩනැගීමත් ද සිදු වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

වෙන කර අඳිමු. පාට කරමු.



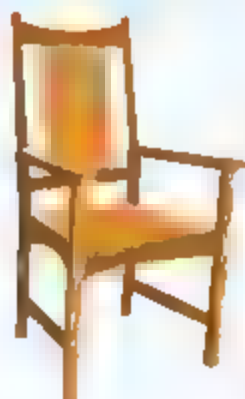
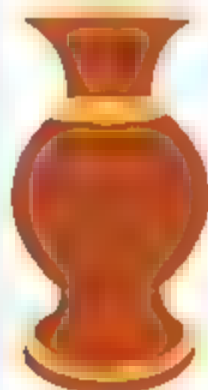
පාට අනුව වෙන් කර දිමු. පාට කරමු.



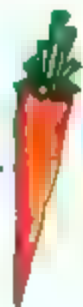
ලොකු රූපය යටින් ඉරක් දිමු.



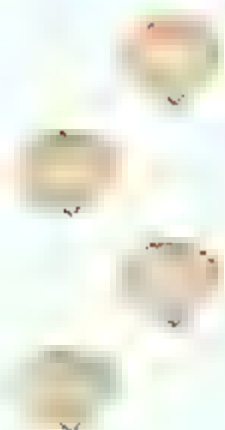
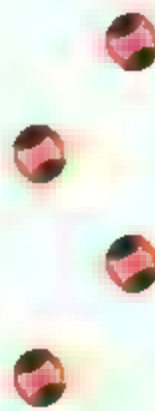
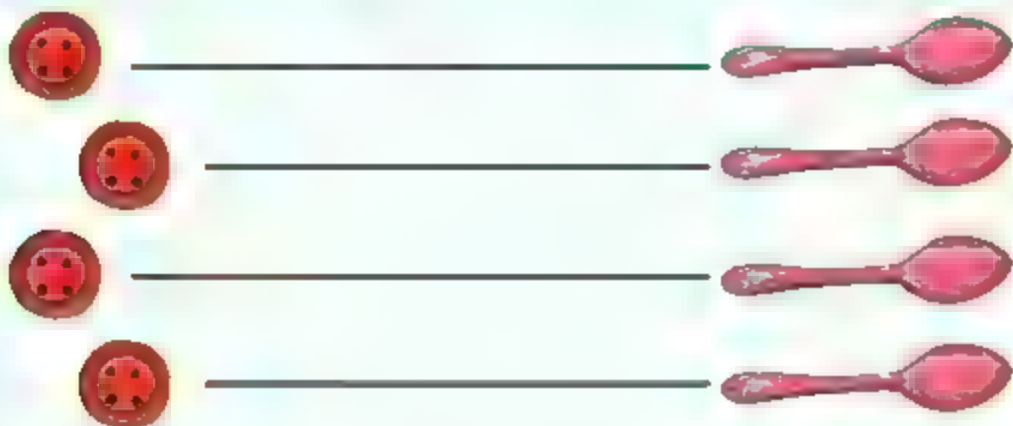
කුඩා රූපය යටින් ඉරක් දිමු.



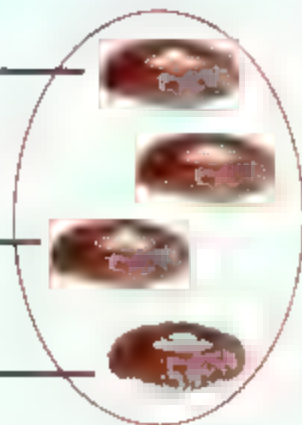
එකට එක යා කරමු.



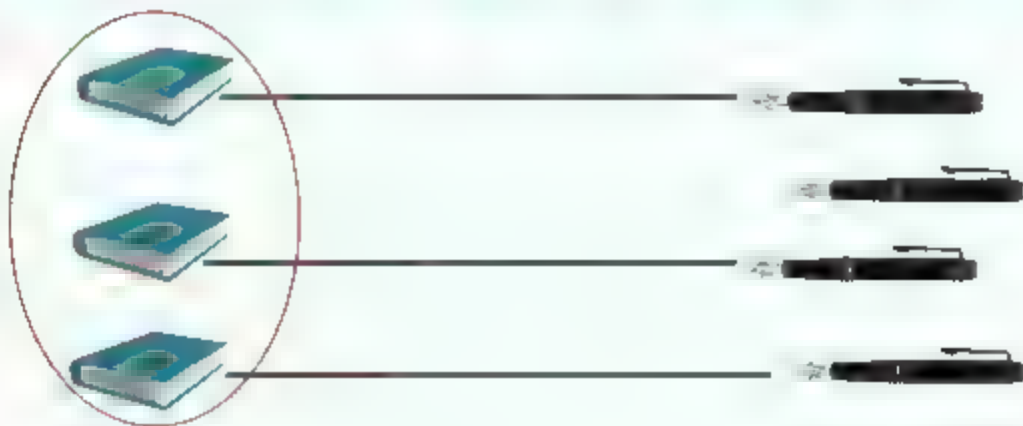
එකට එක යා කරමු.



පකට එක යා කරමු. වැඩි ගොඩ රවුම් කරමු.



එකට එක යා කරමු. අඩු ගොඩ රවුම් කරමු.



ඉදිරියෙන් ම යන සතා යටින් ඉරක් දිවු.



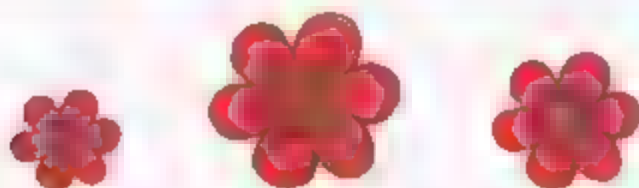
පිටුපසින් ම යන වාහනය යටින් ඉරක් දිවු.



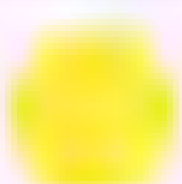
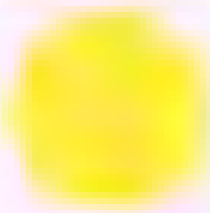
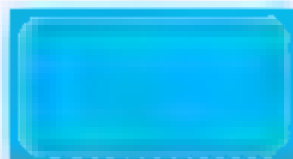
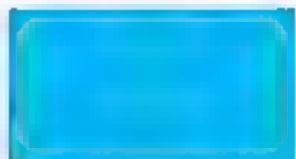
මැද සිටින සතා පාට කරමු.



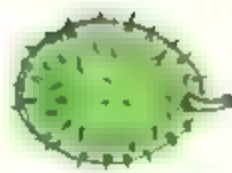
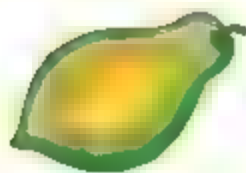
ලොකු ම රූපයේ සිට කුඩා ම රූපය දක්වා
 තිත් ඉර මත චිත්‍රපෙළින් දෙමු.



කුඩා ම රූපයේ සිට ලොකු ම රූපය දක්වා
 හින් ඉර මත චිත්‍රපෙළින් දෙමු.



එක |



① එක නිවැරදිව ලියමු.



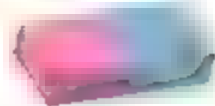
දෙක 2



2



2



2

① 2 දෙක නිවැරදිව ලියමු.

2

2

2

2

2

2

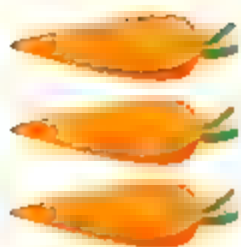
2

2

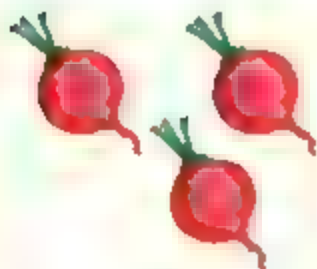
2

2

තුන 3



3



3



3



තුන නිවැරදිව ලියමු.

3

3

3

3

3

3

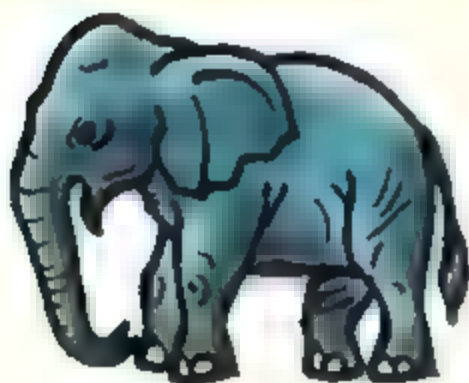
3

3

3

3

ගැලපෙන පරිදි යා කරමු.



දෙක

2



තුන

3



එක

1

උස වැඩි රූපය පාව කරමු.



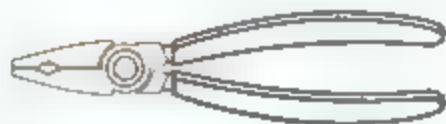
උස අඩු රූපය පාව කරමු.



දින වැඩි රූපය පාව කරමු.



දින අඩු රූපය පාව කරමු.



පහ 5



5



5



5



පහ නිවැරදිව ලියමු.

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

හය 6



6



6



6

6 හය නිවැරදිව ලියමු.

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

ගැලපෙන පරිදි යා කරමු.



හය

6



පහ

5



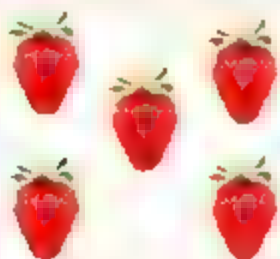
හතර

4

රූප ගණන් කර ඉලක්කමෙන් ලියමු.



2



ඉලක්කමට ගැළපෙන රූප දෙමු.

2

3

5

රටාව හඳුනාගෙන රිද්මයට එන රූපය රවුම්
කරමු.



රටාව හඳුනාගෙන ඊළඟට එන රූපය අඳිමු.



ජලය වැඩියෙන් දල්ලන භාජනය පාව කරමු.



ජලය අඩුවෙන් දල්ලන භාජනය පාව කරමු.



හැඩ පාට කරමු.



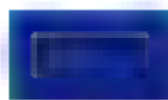
රතු



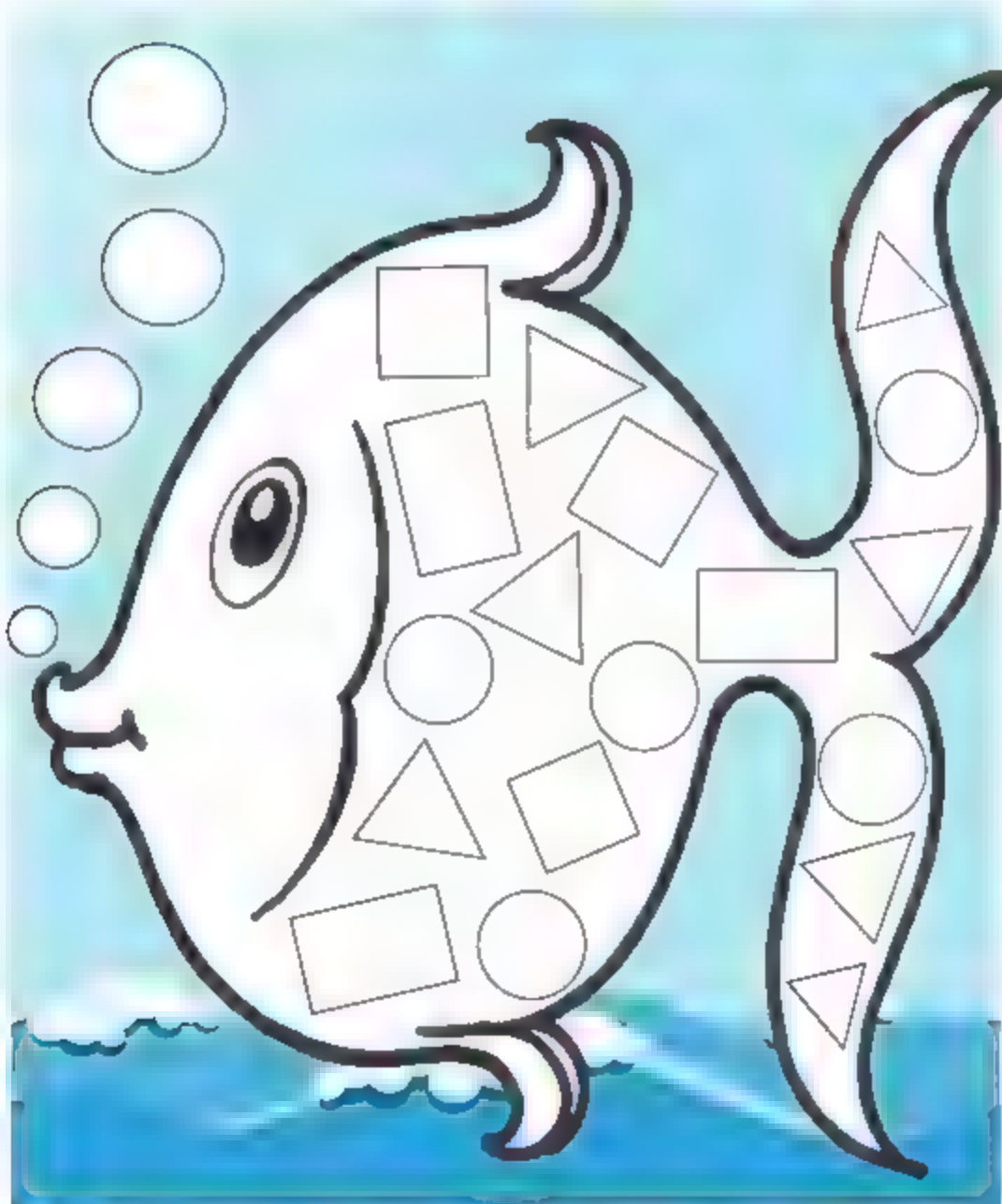
කහ



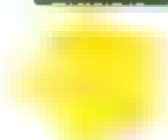
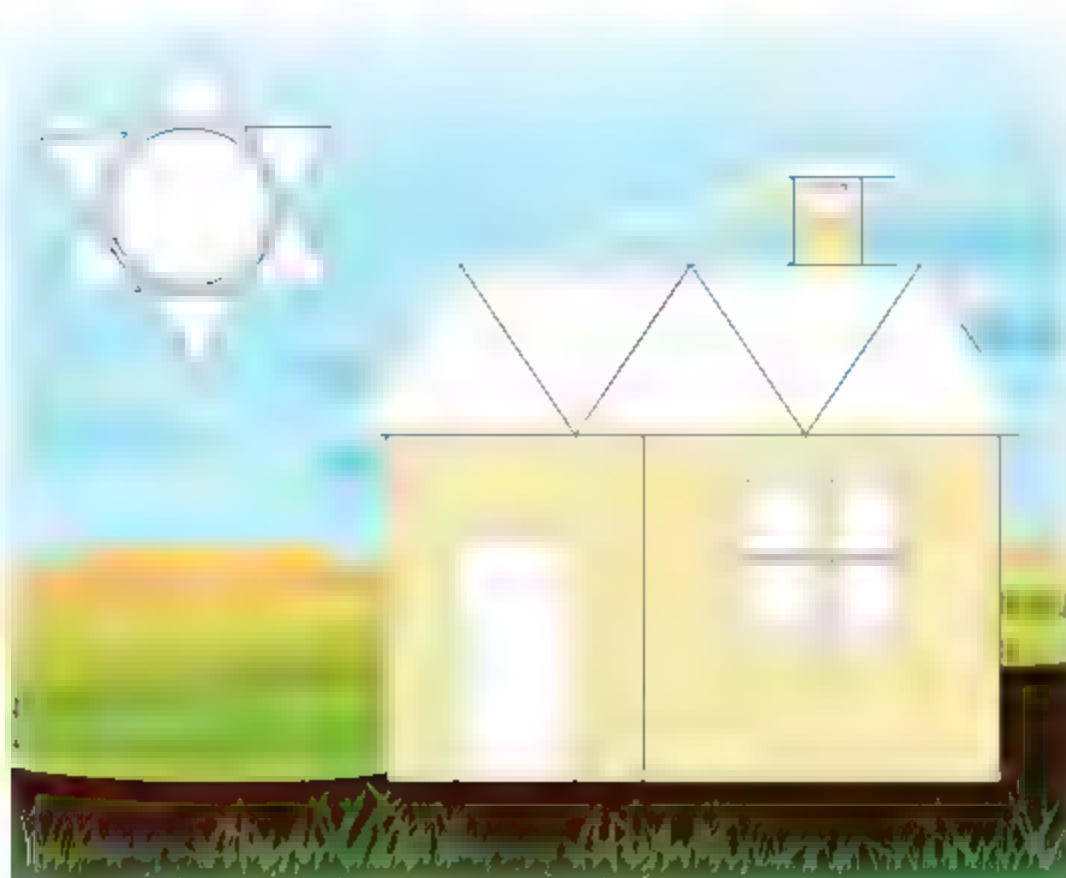
කොළ



නිල්



හැඩ පාට කරමු.



කහ පාට



රතු පාට



දුඹුරු පාට



නිල් පාට



හැඩ අඳිමු. පාට කරමු.



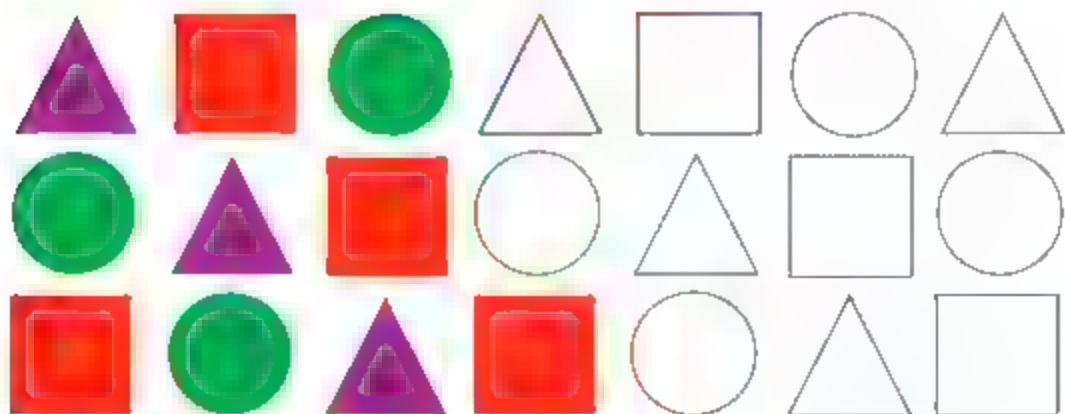
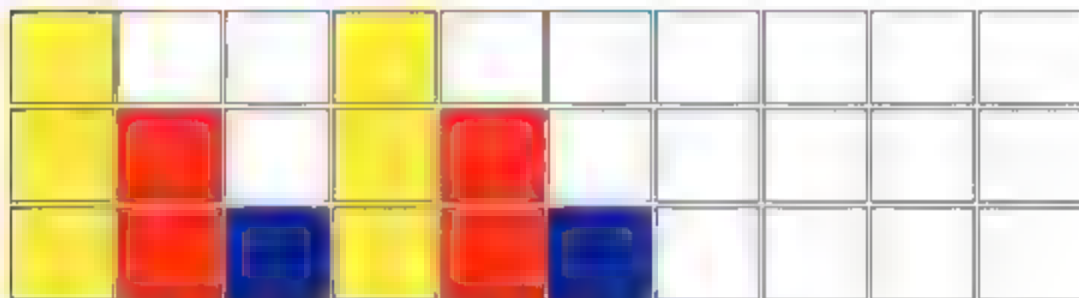
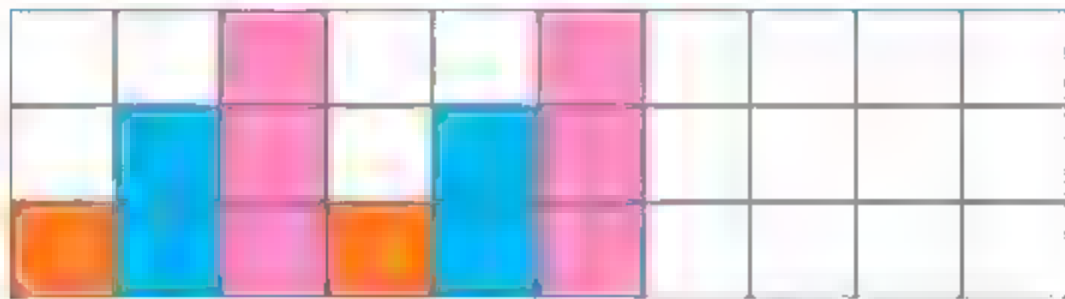
රටාවේ ඊළඟට එන හැඩය තෝරා යටින් ඉරක්
අඳිමු.



රටාවේ ඊළඟට පන හැඩය දැද පාව කරමු.



රටාව හඳුනාගෙන පාව කරමු.



හත 7



7 හත නිවැරදිව ලියමු.



අට 8



8



8



8

අට නිවැරදිව ලියමු.

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

အဝယ် ၇



၇



၇



၇

၇ အဝယ် အိပ်ငြိမ်း လိမ့်မည်။

၇

၇

၇

၇

၇

၇

၇

၇

၇

၇

ගැලපෙන පරිදි යා කරමු.

හත

7



අට

8



නවය

9



ගැළපෙන ඉලක්කම ලියමු.



2



ඉලක්කමට ගැළපෙන රූප සිතමු.

4

7

9

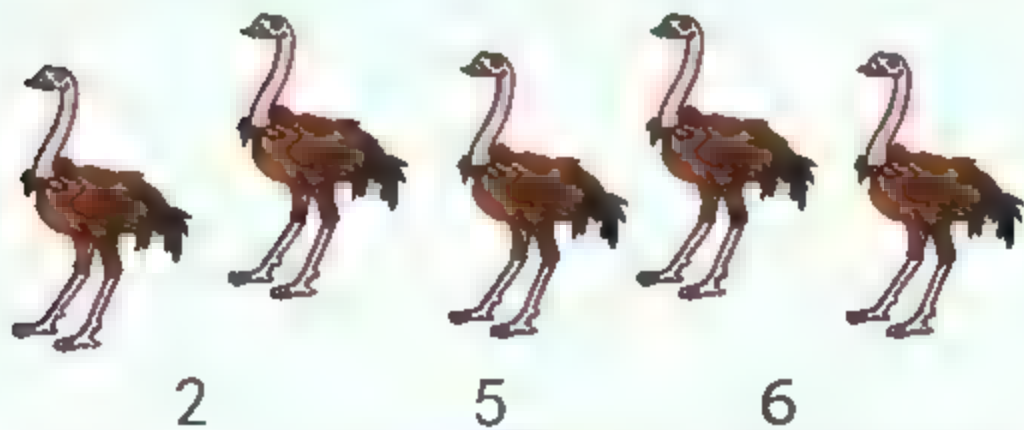
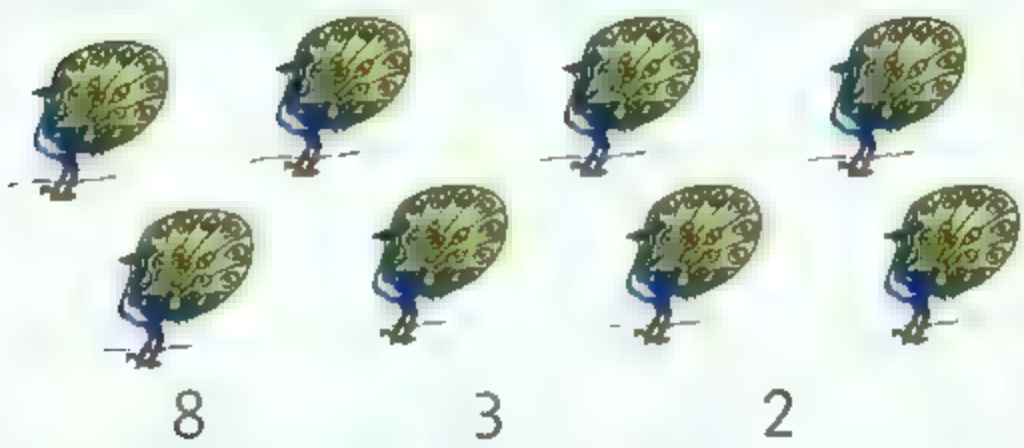
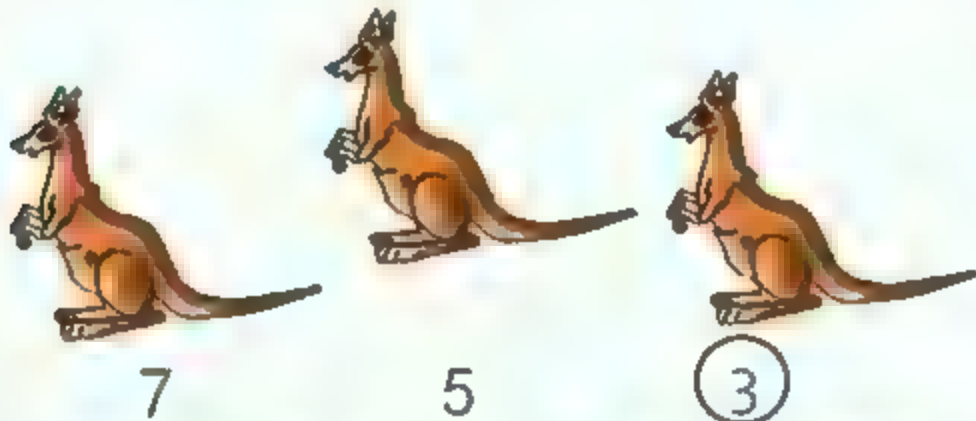


5

8

6

රූප ගණනට ගැළපෙන ලැක්කම් වටා රවුමක් අඳිමු.



රූප ගණනට ගැළපෙන ලැක්කම් වටා රවුමක්
අඳිමු.



1



4



6



8



9



2



7



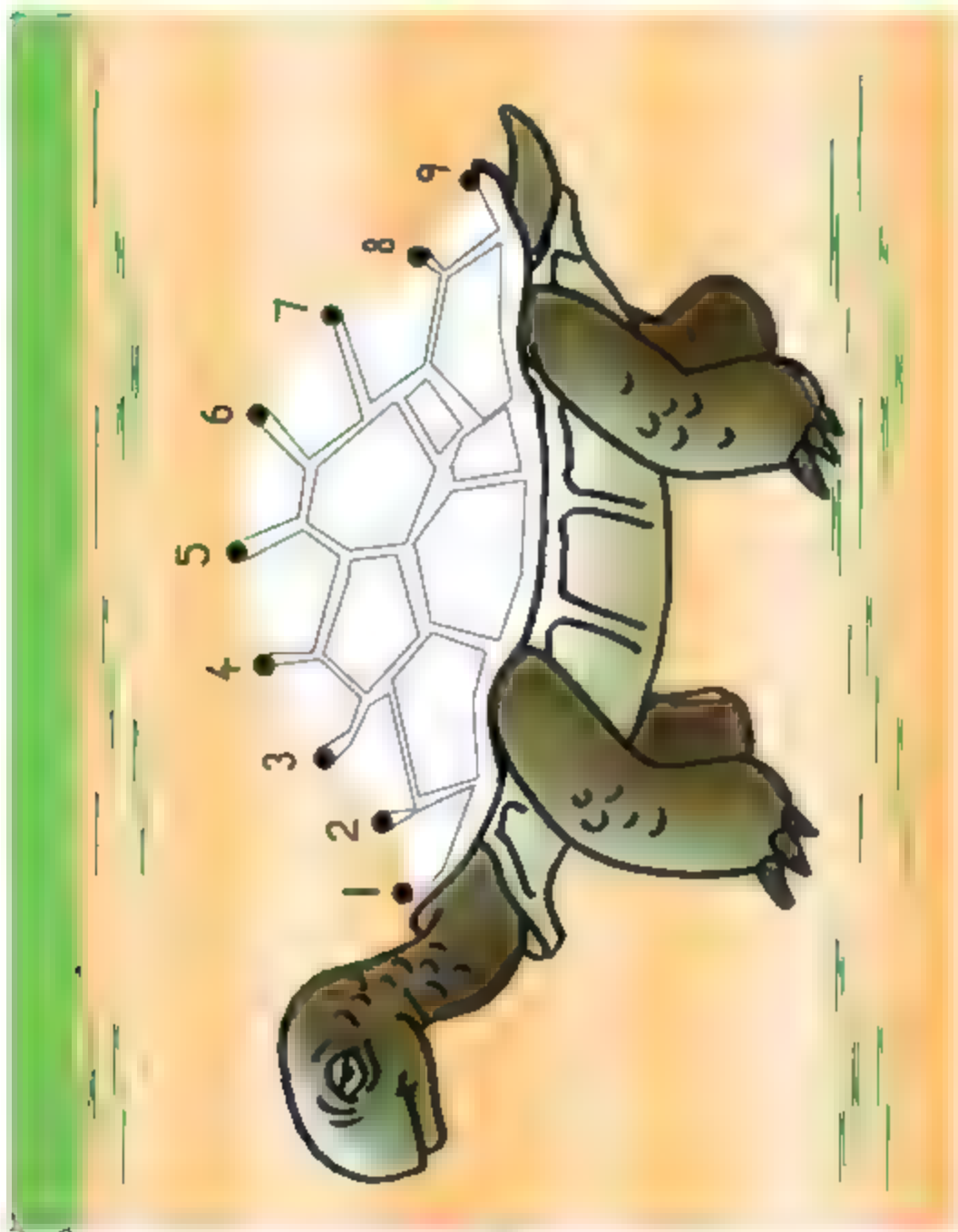
5



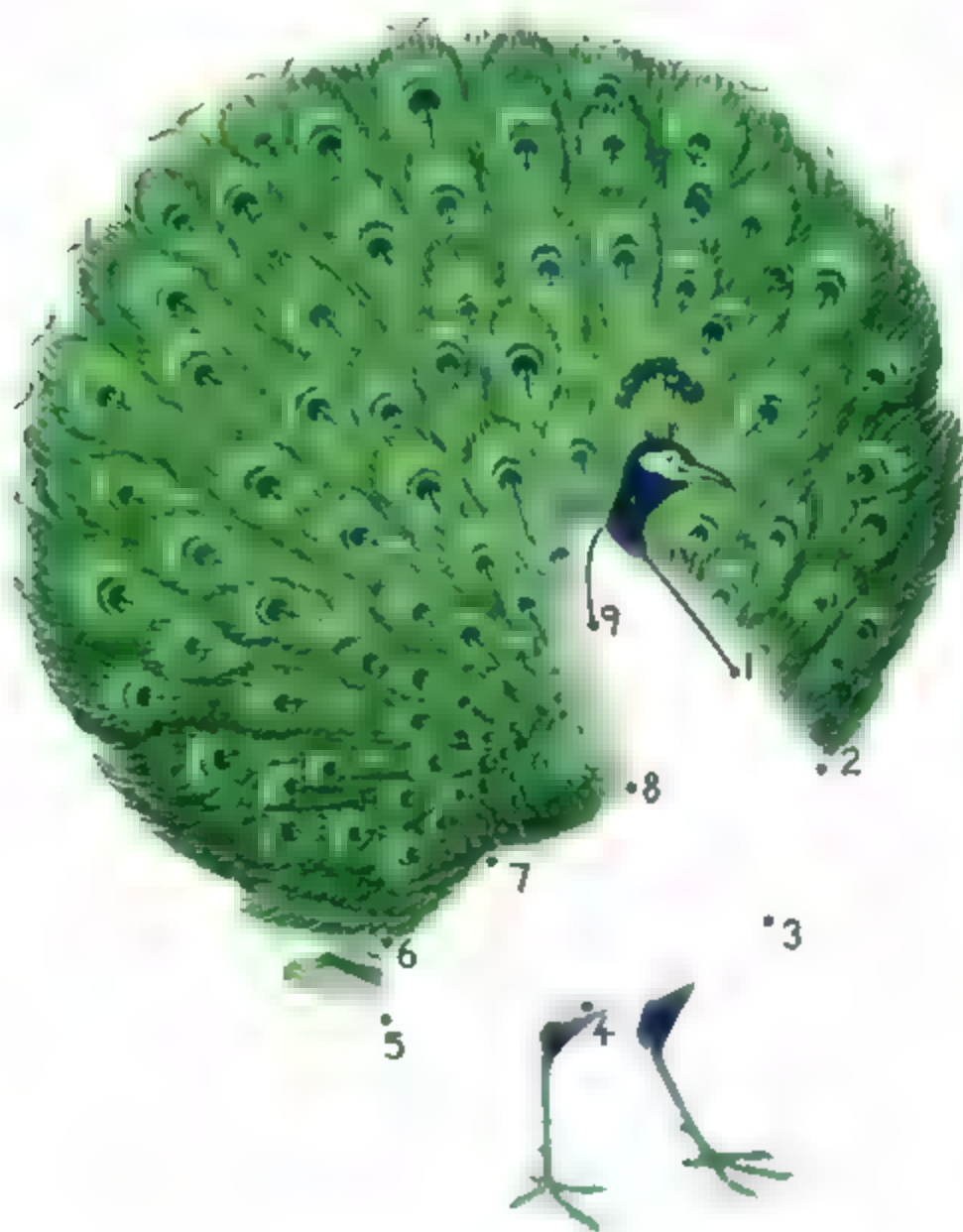
3



ඉලක්කම් පිළිවෙලින් යා කරමු. ලස්සනට පාට කරමු.

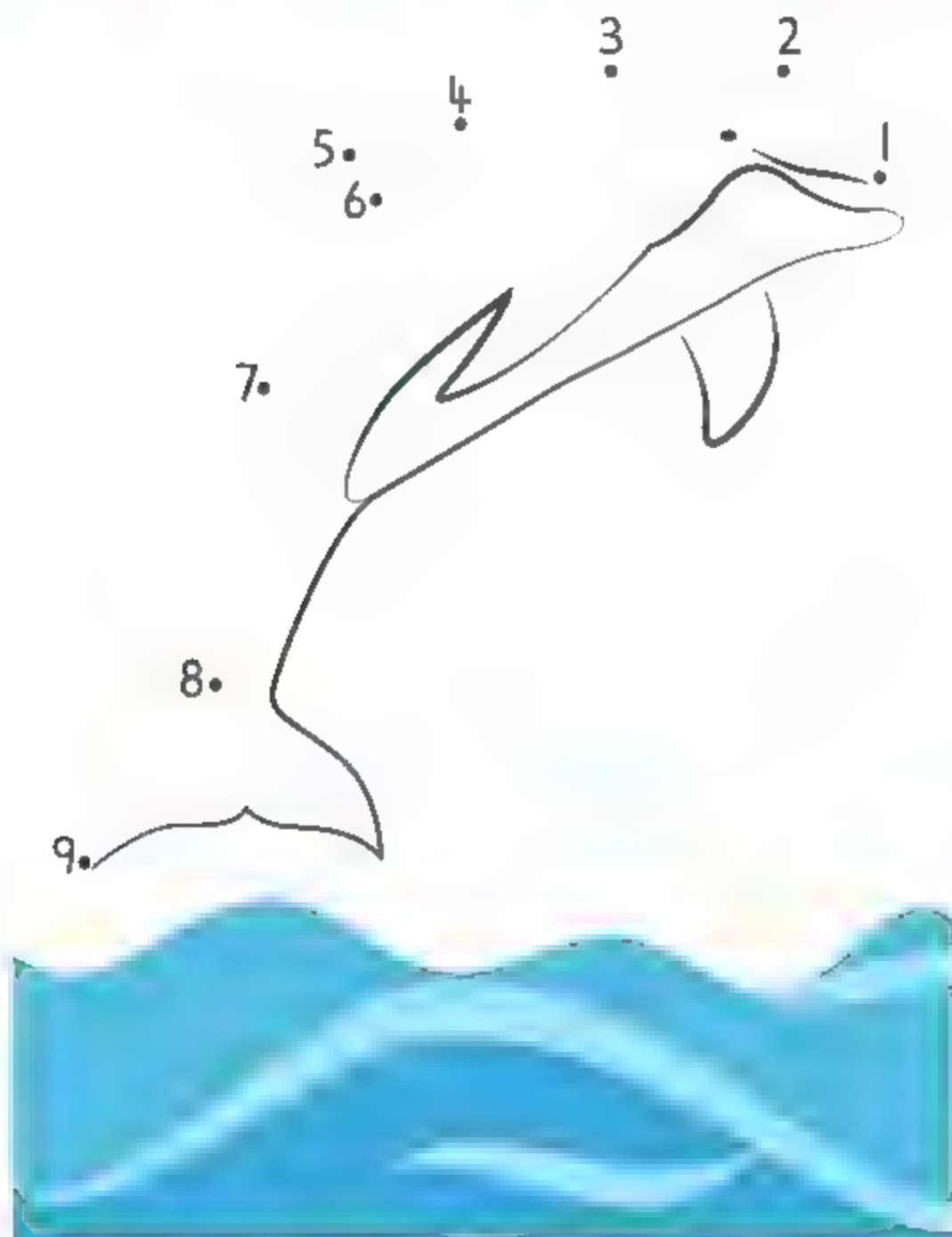


ඉලක්කම් පිළිවෙලින් යා කරමු. ලස්සනට පාට කරමු.





ඉලක්කම් පිළිවෙලින් යා කරමු. ලස්සනට පාට කරමු.



ඉලක්කමෙන් ලියමු.

එක



තුන



හතර



නවය



පහ



දෙක



අට



හත

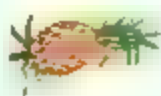


හය



අකුරෙන් ලියමු.

1



එක

6



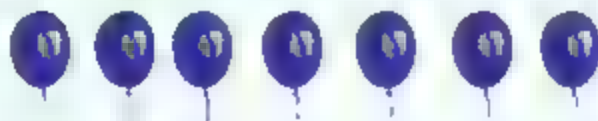
8



2



7



5



3



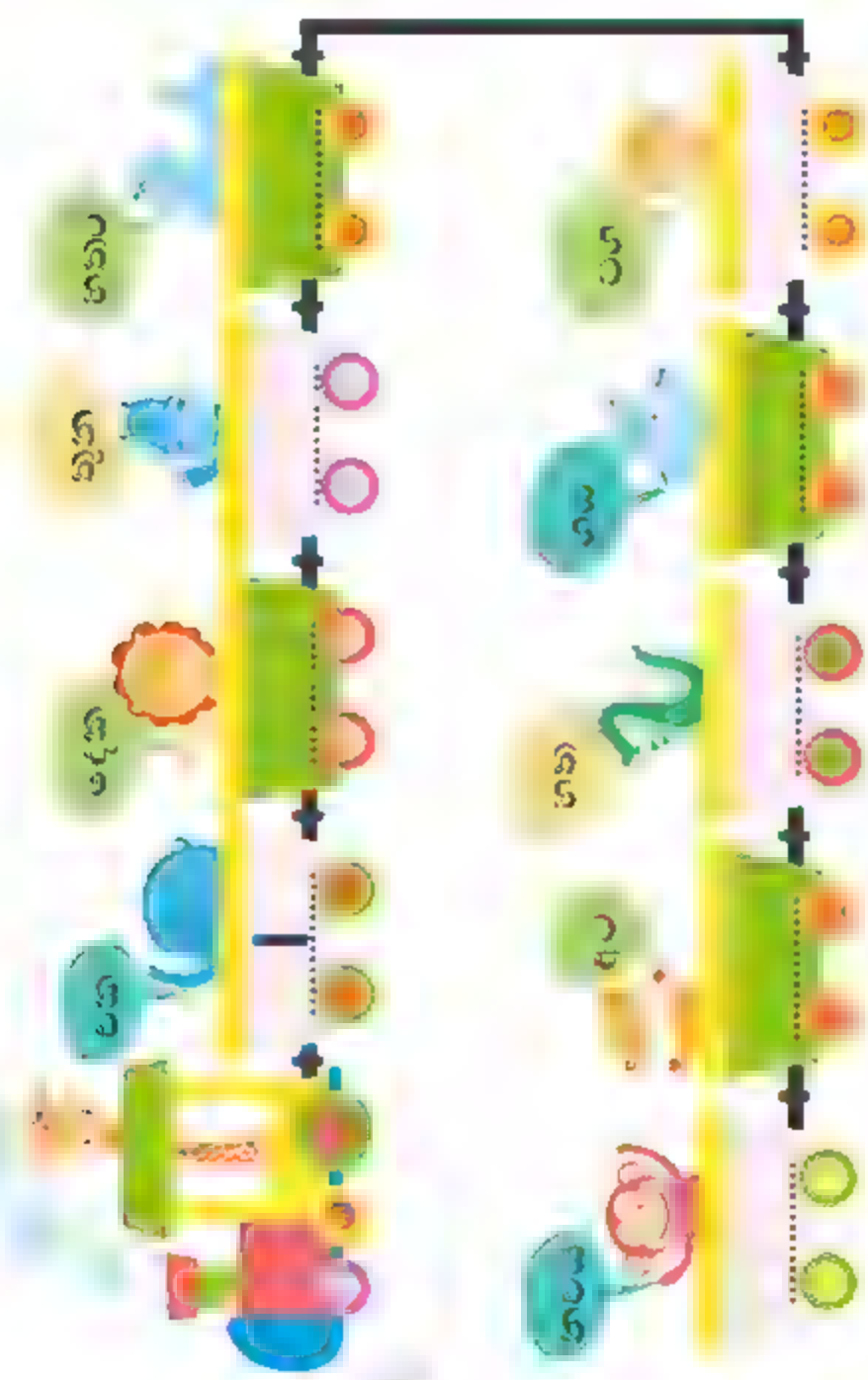
9



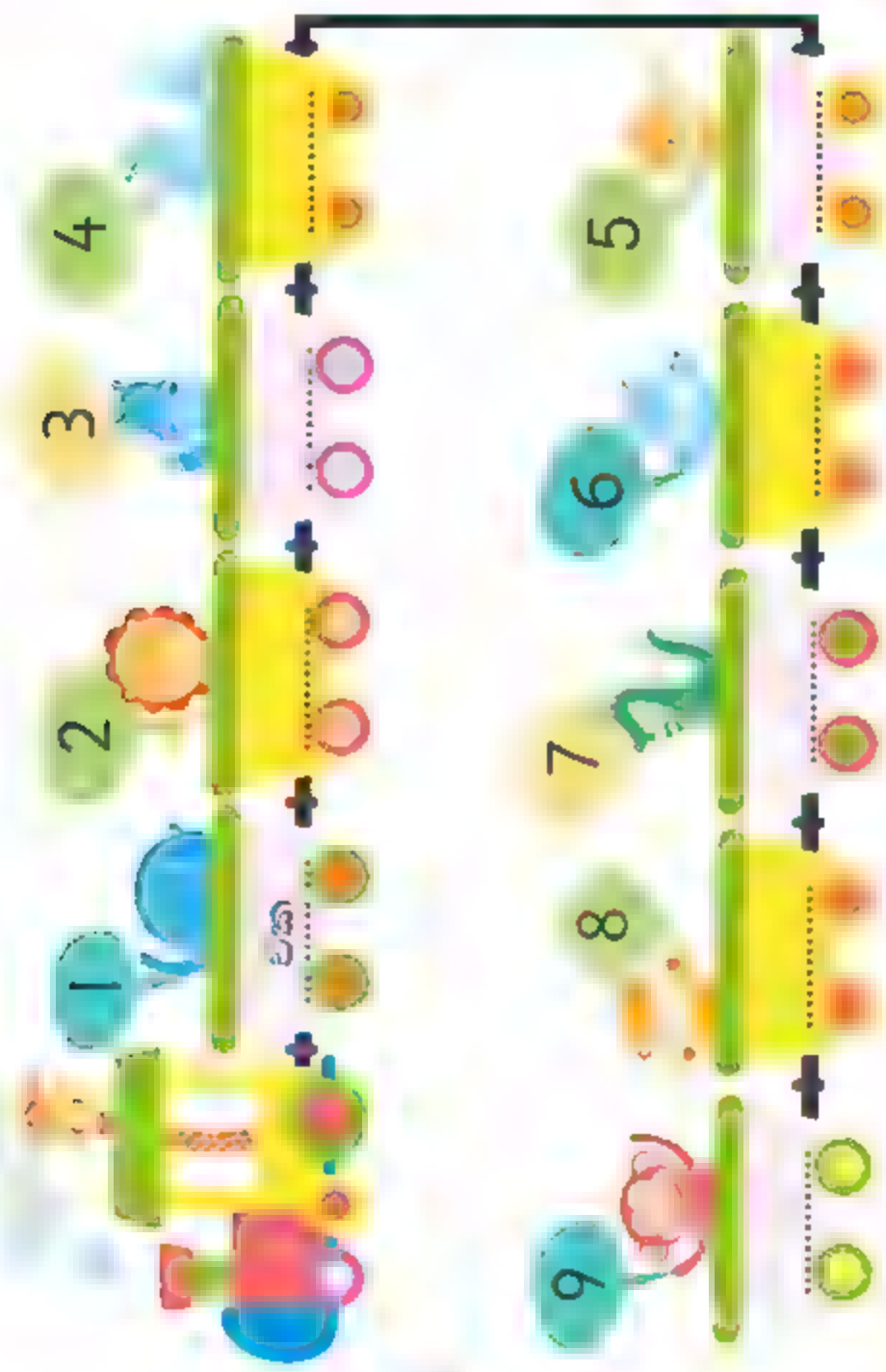
4



ඉලක්කමෙන් ලියමු.



අකුරෙන් ලියමු.



අකුරෙන් ලියමු.

ඉලක්කමෙන් ලියමු.

1 එක

එක 1

2

දෙක

3

තුන

4

හතර

5

පහ

6

හය

7

හත

8

අට

9

නවය



හිස්තැන් පුරවමු.

1

එක

6

.....

4

.....

තුන

.....

හත

5

.....

8

.....

නවය

දෙක

7

.....

.....

හිස් කොටු සම්පූර්ණ කරමු.

3



පහ

7



නිවැරදි පිළිතුර යටින් ඉරක් අඳිමු.



කැලේ ලොකු හරඟයක් ...

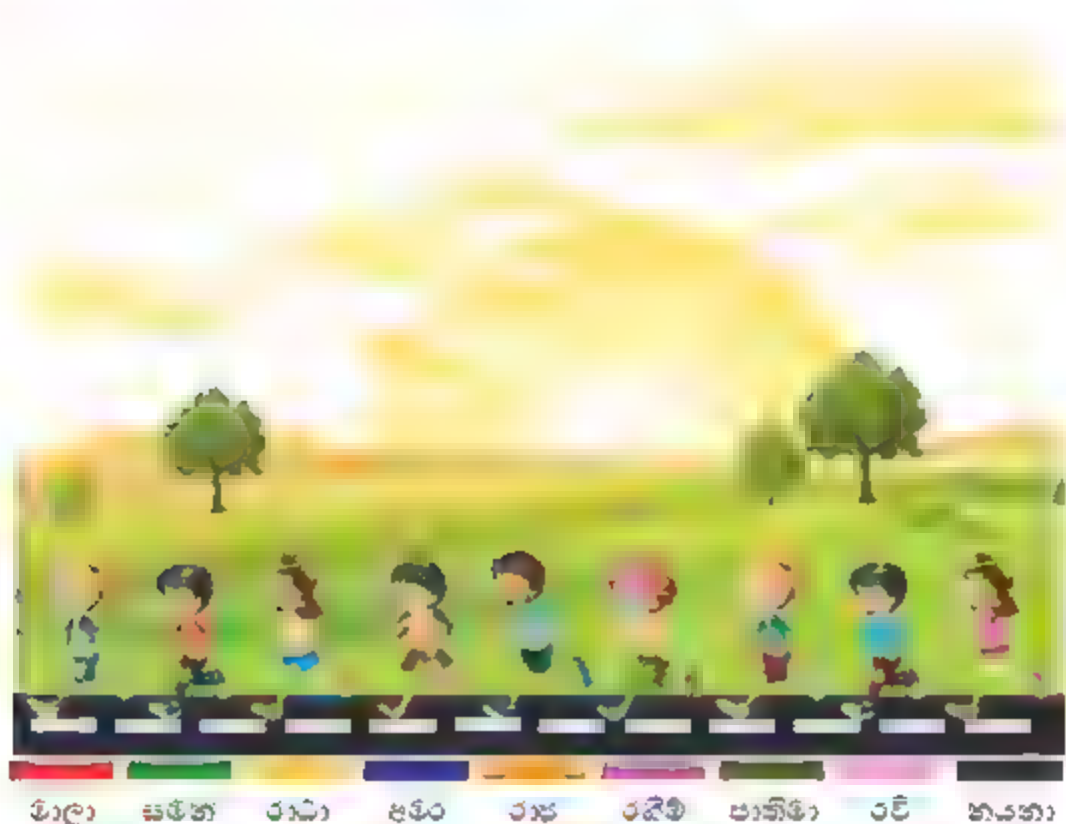
දෙවෙනියා කවුද? **සිංහයා උරා**

හෝනා කීවෙනියා ද? **පදපෙනියා පළපපෙනියා**

අලියා කීවෙනියා ද? **තුනපෙනියා හතපපෙනියා**

තුන්වෙනියා කවුද? **උරා සිංහයා**

නිවැරදි පිළිතුර යටින් ඉරක් දෙමු.



අපි හරඟයට දුවමු.

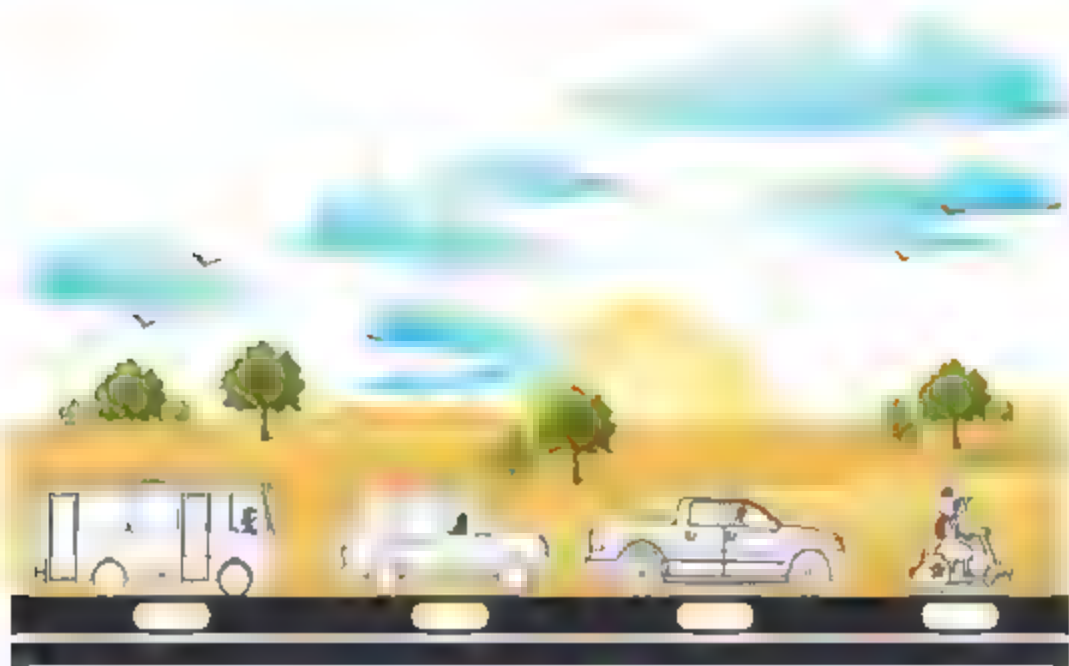
පළමුවෙනියා කවුද? නැත රතු

රාශි කීවෙනියා ද? තවමතම රාශි

තවමතම කවුද? පානිම නැත

රළු කීවෙනියා ද? තවමතම රළු

හතරවෙනියා කවුද? රළු රාශි



පාරේ වාහන පේළියක් ...

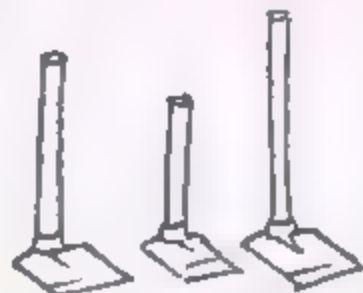
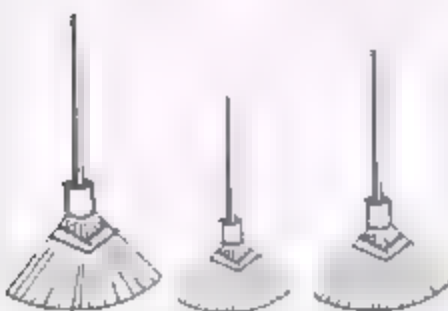
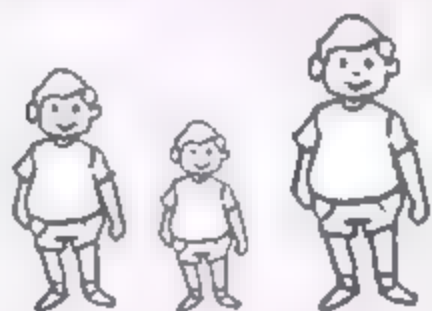
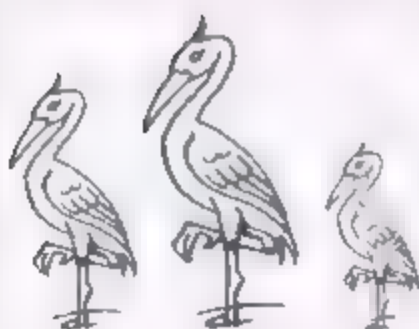
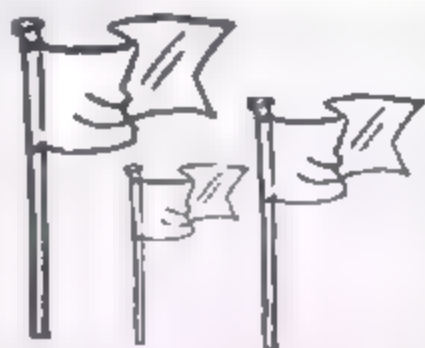
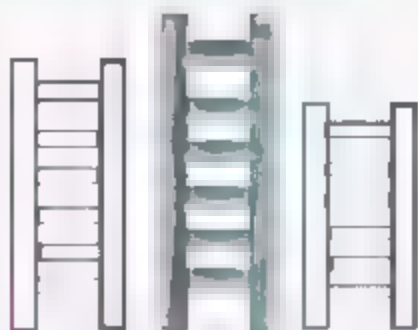
පළමුවෙනි වාහනය වටේ රඳුමක් දෙයි.

හතරවෙනි වාහනය යටින් ✓ යොදමු.

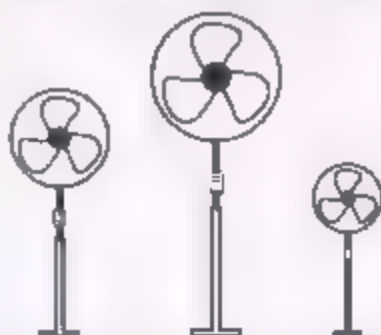
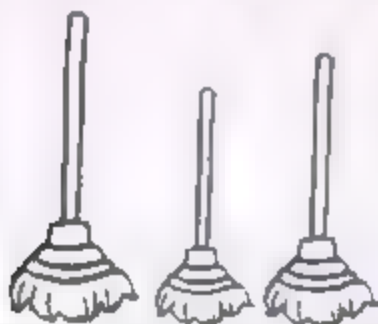
තුන්වෙනි වාහනය පාට කරමු.

දෙවෙනි වාහනය යටින් ✗ යොදමු.

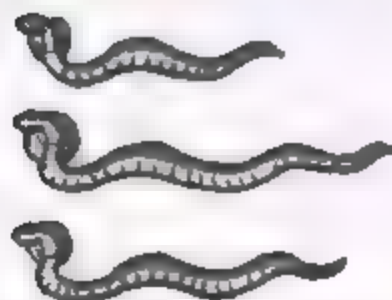
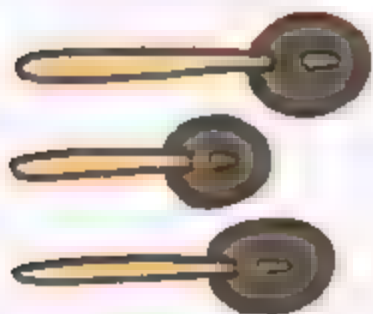
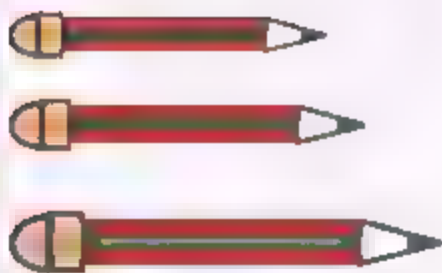
උස වැඩි ම රූපය පාව කරමු.



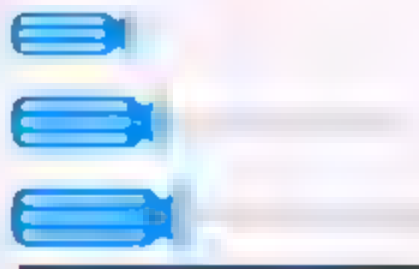
උස අඩු ම රූපය පාව කරමු.



දින අඩු ම රූපයට යටින් ඉරක් අඳිමු.



දින වැඩ ම රූපයට යටින් ඉරක් දෙමු.



එකතු කරමු.



සරුංගල් 2යි

සරුංගල් 1යි

මක්කොම

3



මක්කොම

පැන්සල් 3යි

පැන්සල් 3යි



මක්කොම

වොලි 2යි

වොලි 2යි

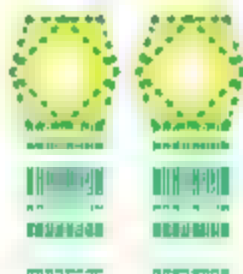
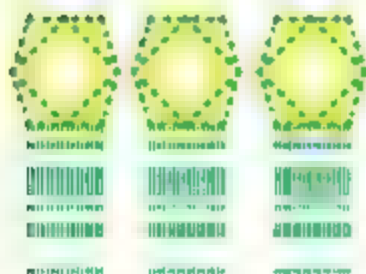
උකතූ කරමු.



මික්කොම

රුවල් මරු 3යි

රුවල් මරු 1යි



මික්කොම

පෙසක් කුඩු

3 යි

පෙසක් කුඩු 2 යි

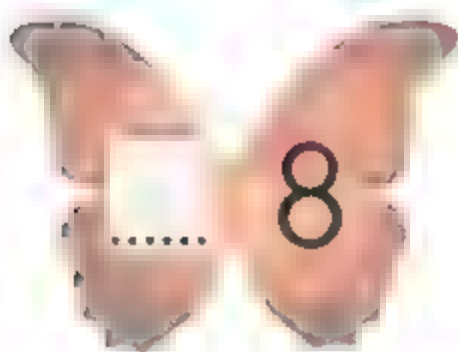


මික්කොම

කරන්ත 4 යි

කරන්ත 1 යි

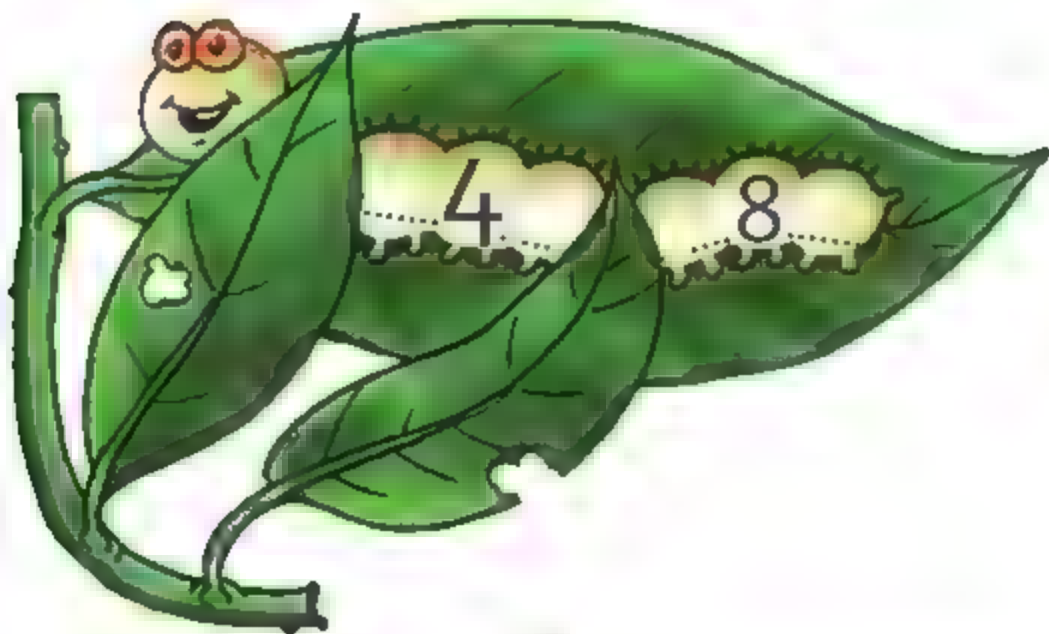
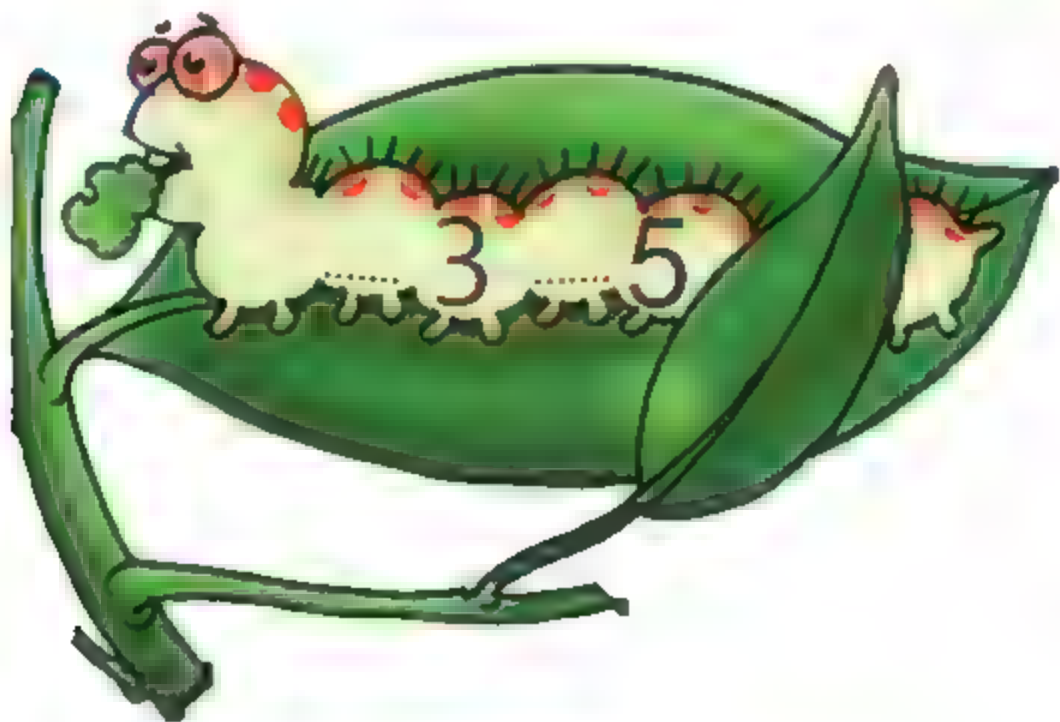
පෙර සිංහයා වලි යමු.



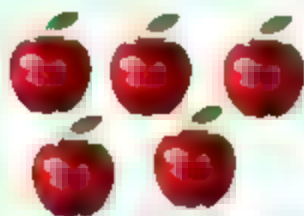
පසු සංඛ්‍යාව ලියමු.



පෙර සංඛ්‍යාව හා පසු සංඛ්‍යාව ලියමු.



එකතු කරමු.



7

යි

සකකොම ඇපල් ගෙඩි ගණන



යි

සකකොම කෙසෙල් ගෙඩි ගණන



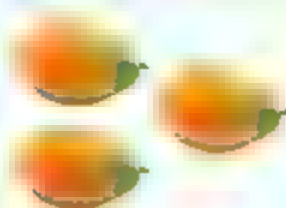
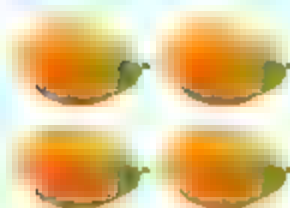
යි

සකකොම පම්බු ගෙඩි ගණන



යි

සකකොම අලිගැටපෙර ගෙඩි ගණන



යි

සකකොම ගජල්ලු ගෙඩි ගණන

එකතු කරමු.

$$\begin{array}{c} \text{1 orange} \\ 1 \end{array} + \begin{array}{c} \text{5 oranges} \\ 5 \end{array} = \text{6}$$

$$\begin{array}{c} \text{2 apples} \\ 2 \end{array} + \begin{array}{c} \text{4 apples} \\ 4 \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{5 lemons} \\ 5 \end{array} + \begin{array}{c} \text{3 lemons} \\ 3 \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{7 strawberries} \\ 7 \end{array} + \begin{array}{c} \text{2 strawberries} \\ 2 \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{4 raspberries} \\ 4 \end{array} + \begin{array}{c} \text{5 raspberries} \\ 5 \end{array} =$$



එකතු කරමු.

$$2 + 1 = 3$$

$$5 + 2 =$$

$$3 + 2 =$$

$$4 + 1 =$$

$$6 + 2 =$$

$$4 + 4 =$$

$$5 + 1 =$$

$$1 + 1 =$$

$$3 + 5 =$$

$$2 + 6 =$$

$$4 + 3 =$$

$$8 + 1 =$$

$$6 + 3 =$$

$$3 + 4 =$$

$$7 + 1 =$$

$$4 + 5 =$$

$$1 + 8 =$$

$$7 + 2 =$$



$$3 + 1 =$$



$$5 + 3 =$$



එක්කොම කීය ද?



 3
 + 2
 එක්කොම කීය ද? 5

 6
 + 3
 එක්කොම කීය ද? 9

 4
 + 1
 එක්කොම කීය ද? 5

 5
 + 2
 එක්කොම කීය ද? 7

 6
 + 2
 එක්කොම කීය ද? 8

 4
 + 4
 එක්කොම කීය ද? 8

එක්කොම කීය ද?



5



+ 3

එක්කොම කීය ද?



5



+ 1

එක්කොම කීය ද?




4




+ 5

එක්කොම කීය ද?

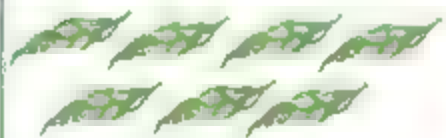


2




+ 3

එක්කොම කීය ද?



7



+ 2

එක්කොම කීය ද?



3



+ 3

එක්කොම කීය ද?

උකතා කරමු.

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

✕ ලකුණ යොදමින් ගණන් කරමු.

පහ



ඇට



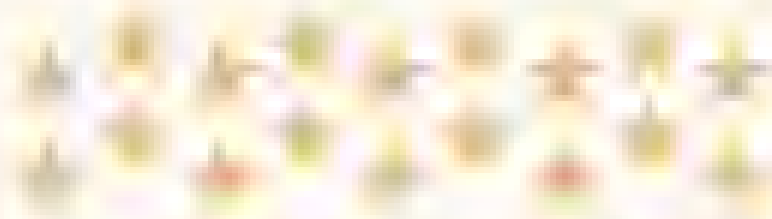
දහය



පහළොව



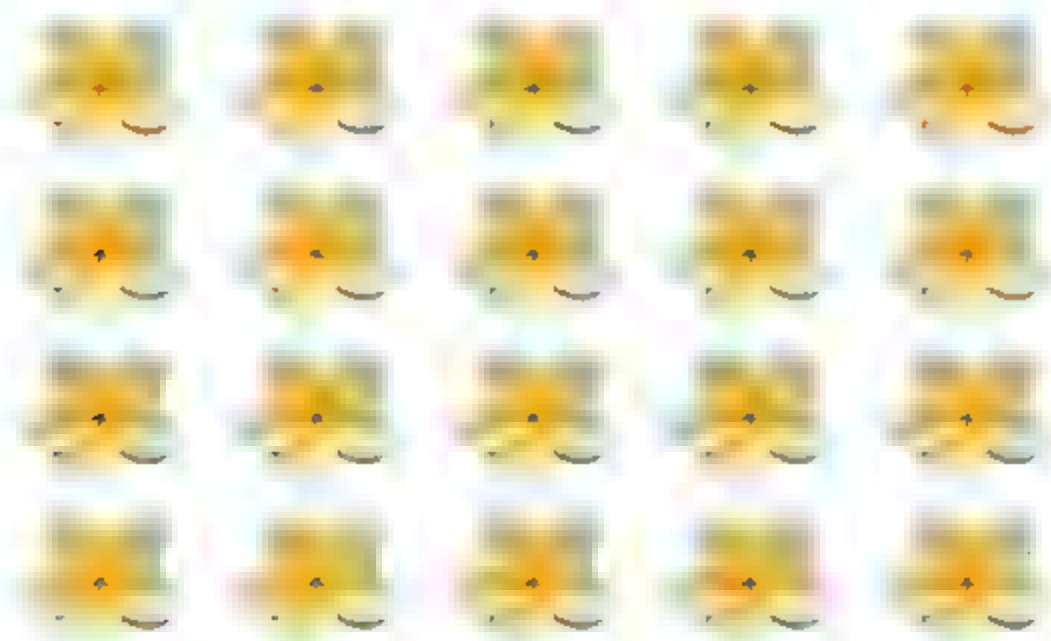
දහහත



දහනවය



ගණන් කරමු. අකුරෙන් ලියමු.

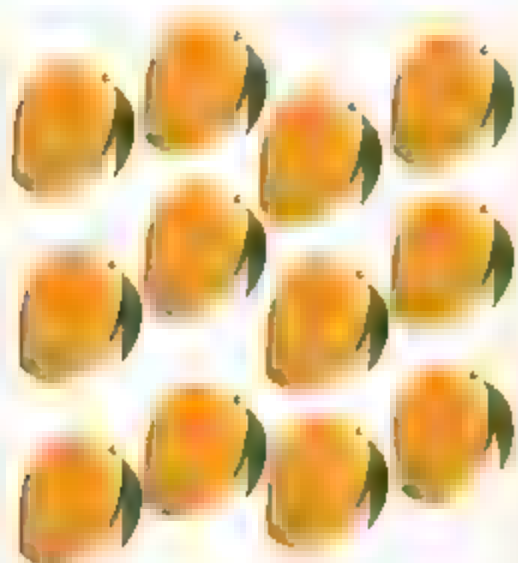


අරලිය මල් යි.



මුද්දර යි.

රූප ගණන් කරමු. එකුරෙන් ලියමු.



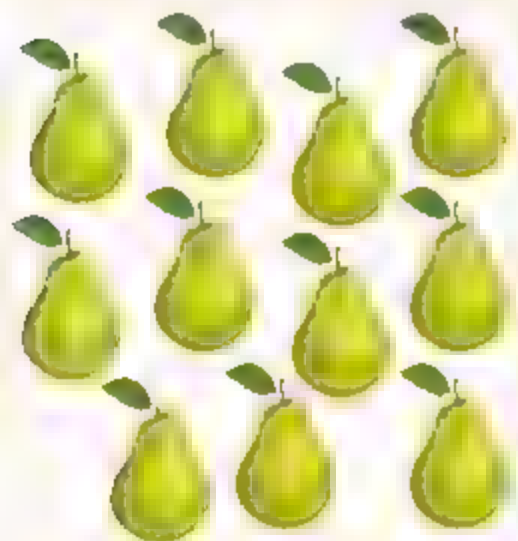
අඹ ගෙඩි

..... යි.



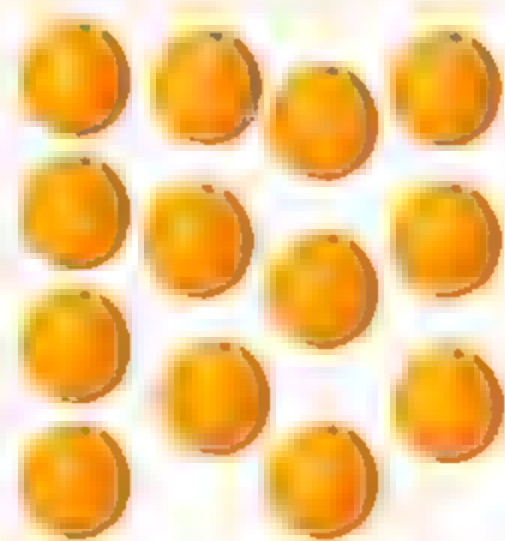
එෆ්පල් ගෙඩි

..... යි.



පෙයාර්ස් ගෙඩි

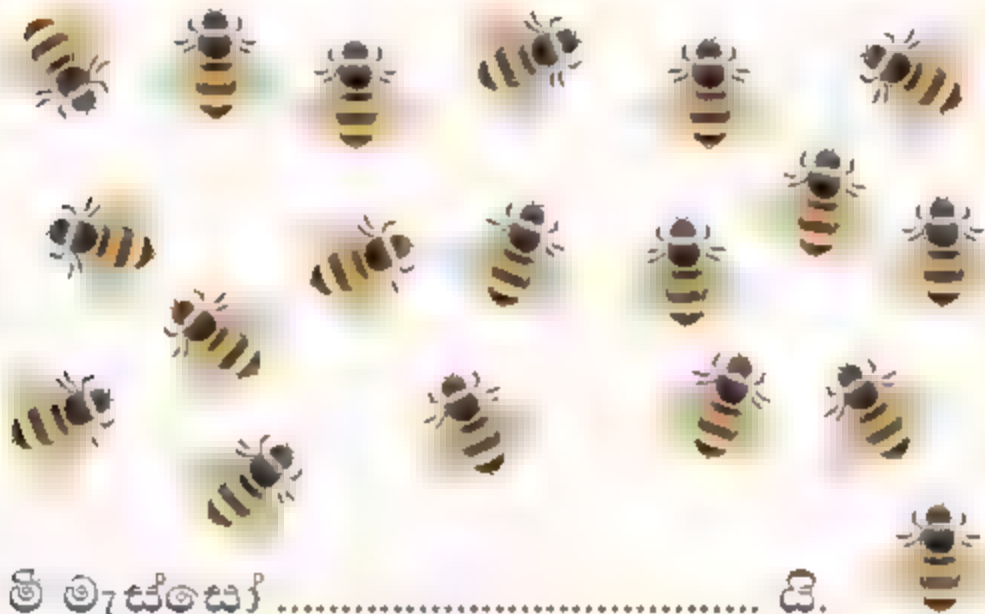
..... යි.



දොඩම් ගෙඩි

..... යි.

✓ ලකුණ යොදමින් රූප ගණන් කරමු.
අකුරෙන් ලියමු.

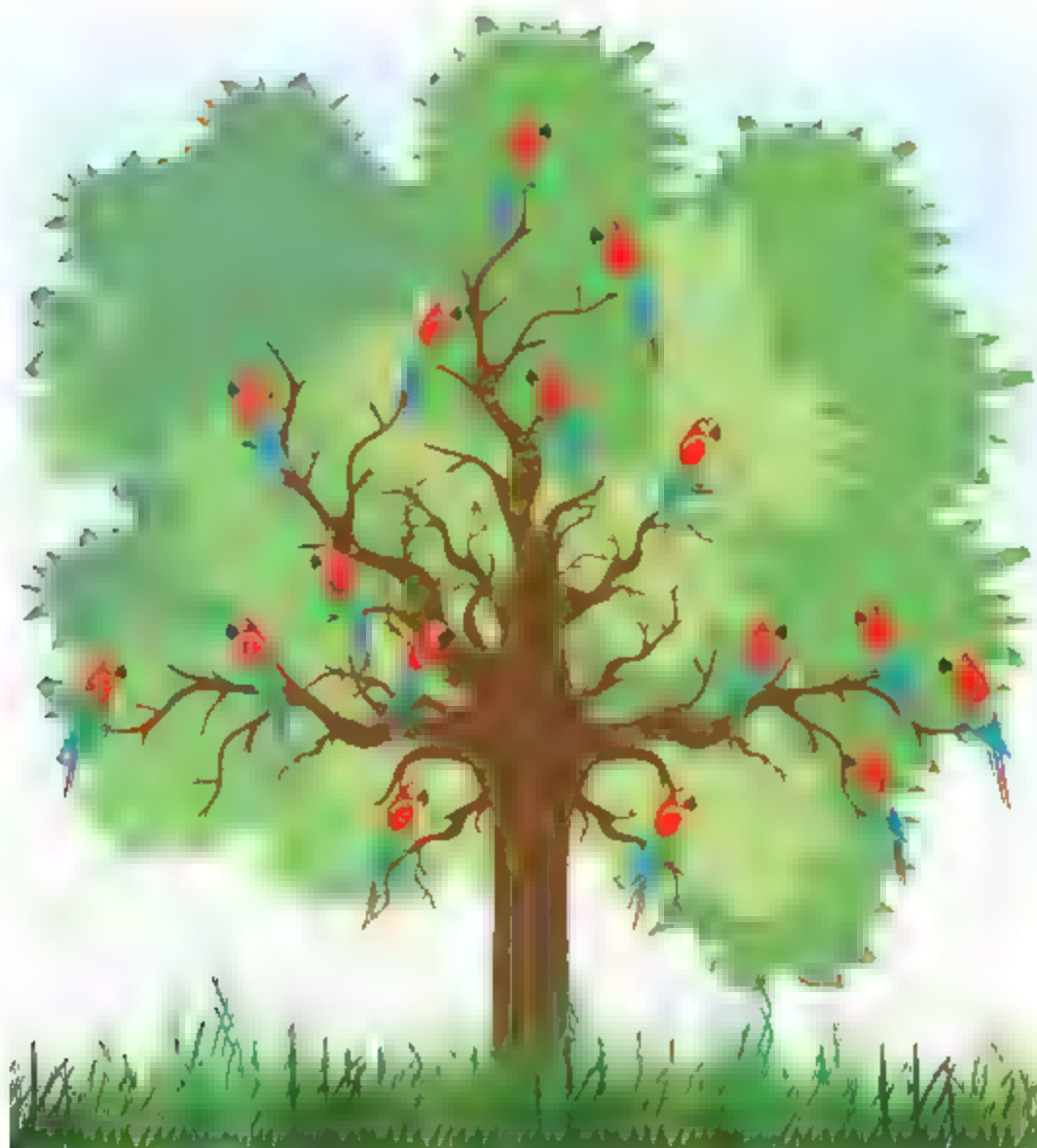


✓ ලකුණ යොදමින් රූප ගණන් කරමු.
අකුරෙන් ලියමු.



ප්‍රමාණය යි.

ගණන් කරමු. අකුරෙන් ලියමු.



ගිරව් යි.

කාසි හඳුනා ගනිමු.



රුපියලයි



රුපියල් දෙකයි



රුපියල් පහයි

අවිච්ඡිද්ධ ගැසූ කාසි අලවමු.



රුපියලයි



රුපියල් දෙකයි



රුපියල් පහයි

යා කරමු.



රුපියල් පහයි



රුපියලයි



රුපියල් දෙකයි

යා කරමු.



මිල රුපියල් දෙකයි



මිල රුපියලයි



මිල රුපියල් පහයි

රූපයට ගැළපෙන වචනය රවුම් කරමු.



උදෑසන

දහවල

රාත්‍රී



උදෑසන

දහවල

රාත්‍රී



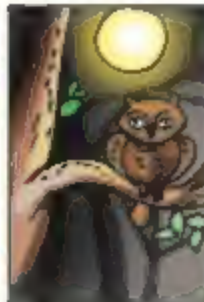
උදෑසන

දහවල

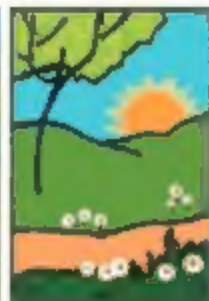
රාත්‍රී

කාලයට සුදුසු චිත්‍ර යටින් ඉරක් අඳිමු.

උදෑසන
කාලය



දහවල්
කාලය



රාත්‍රී
කාලය

